МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» является формирование у студентов готовности к обучению, воспитанию, развитию учащихся основной и средней общеобразовательной школы средствами учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; формирование профессиональных компетенций, творческого потенциала учителя, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– методы, средства и технологии обучения;

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;
– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (использовать знания о социальной природе человеческого общества, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, глобальных проблемах, факторах и моделях историко-географического развития для объяснения актуальных проблем развития общества и природы);
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в

обучении;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими);
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «История» и «География», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «История» и «География». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, комплексный подход к изучению общественных и природных процессов и явлений для достижения личностных результатов учащихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Истории и Географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Истории и Географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (История и География) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Истории и Географии.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения

конкретной задачи проекта; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 24,25 час.
Самостоятельная работа 56,75 час.
Практическая подготовка 25,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	56,75
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	
Всего	24,25	56,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе.	9	1,5		1,5 ПП	6	блиц-опрос
2.	Классификация исследований	9	1,5 ПП			10,5	блиц-опрос

	и проектов. Виды проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе.						
3.	Этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе.	9	4,5		4,5 (4,25 ПП)	10,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Контроль 1	9			1,5 ПП	2	
5.	Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся в основной школе.	9	1,5 ПП		1,5 ПП	12,75	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
6.	Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся в старших классах.	9	3 (1,5 ПП)		1,5 ПП	13 (9 ПП)	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
7.	Контроль 2	9			1,5 ПП	2	
ИТОГО			12		12	56,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе.

Понятие проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе.

Цели проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе. Задачи проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе.

Тема 2. Классификация проектов. Виды проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе.

Групповые и индивидуальные исследования и проекты. Монопредметные и межпредметные исследования и проекты. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные исследования и проекты.

Информационные, исследовательские, творческие и практико-ориентированные исследования и проекты. Их назначение и специфика**.**

Тема 3. Этапы проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе.

Подготовительный этап (формирование проектной группы, выбор научных руководителей, выбор и формулирование темы работы, формулирование положений гипотезы, цели и задач работы, обоснование методов, разработка плана и структуры работы, изучение источников и литературы по теме).

Этап планирования (сроки представления результатов (конечные и промежуточные), доработка идеи с учётом актуальности темы, обсуждение возможных результатов работы по теме, определение и распределение учебных задач, установление сроков их выполнения).

Организационно-исследовательский этап (определение последовательности выполнения работы, распределение конкретных заданий, сбор и обработка информации, формулировка выводов, сопоставление полученного результата с поставленными задачами и положениями гипотезы, оформление результатов и подготовка отчёта).

Этап представления полученных результатов (подготовка презентации результатов, публичная презентация работы, анализ работы, оценка работы группы в целом и каждого её участника).

Тема 4. Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся в основной школе.

Уровень готовности учащихся к выполнению различных проектно-исследовательских работ. Возрастные и познавательные возможности учащихся 5-9 классов при выполнении исследовательских работ. Отбор объектов для изучения. Формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности. Роль учителя в формировании навыков проектно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся в старших классах.

Уровень готовности учащихся к выполнению различных проектно-исследовательских работ. Возрастные и познавательные возможности учащихся 10-11 классов при выполнении проектно-исследовательских работ. Отбор объектов для изучения. Формы представления результатов деятельности. Роль учителя в формировании навыков проектно-исследовательской деятельности.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих форме выполнения домашних практических заданий (анализ школьных проектно-исследовательских работ, разработка тем научно-исследовательских проектов и др.).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), разноуровневые задания. На зачете по дисциплине «Проектно-исследовательской деятельность в школе» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и творческим заданием, используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тест-билет по дисциплине «Проектно-исследовательской деятельность в школе» состоит из 10 заданий в тестовой форме. На выполнение заданий тест-билета отводится 20 минут.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 10 баллов.

Задание творческого уровня. Сформулировать 5 тем исследований /проектов по истории (класс на выбор). На примере одной из тем дать поэтапный анализ выполнения работы.

Задание выполняется студентами дома до начала зачета и сдается для проверки за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

Представленный материал не оценивается, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей.

Темы работ

5 б. **–** правильная формулировка 5 тем исследований /проектов по истории;
4 б. **–** правильная формулировка 4 тем исследований /проектов по истории;
3 б. **–** правильная формулировка 3 тем исследований /проектов по истории;
2 б. **–** правильная формулировка 2 тем исследований /проектов по истории;
1 б. **–** правильная формулировка 1 темы исследований /проектов по истории;
0 б. **–** неправильная формулировка всех тем исследований /проектов по истории.

Поэтапный анализ выполнения работы.

15 б. **–** полный и правильный анализ выполнения работы;
14 б. **–** наличие в анализе выполнения работы 1 неточности;
13 б. **–** наличие в анализе выполнения работы 2 неточностей;
12 б. **–** наличие в анализе выполнения работы 3 неточностей;
11 б. **–** наличие в анализе выполнения работы 4 неточностей;
10 б. **–** наличие в анализе выполнения и работы 5 неточностей;
9-8 б. **-** наличие в анализе выполнения работы 1 существенной ошибки и 1/2

неточности;

7-6 б. - наличие в анализе выполнения работы 2 существенных ошибок и 2/3 неточностей;

5-4 б. - наличие в анализе выполнения работы 3 существенных ошибок и 3/4 неточностей;

3-2 б. - наличие в анализе выполнения работы 4 существенных ошибок и 4/5 неточностей;

1 б. - наличие в анализе выполнения работы 5 существенных ошибок и 5/6 неточностей.

Максимальное количество баллов за выполнение задания творческого уровня – 20 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете е выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектно-исследовательской деятельность в школе» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. - Москва : Владос, 2018. - 119 с.
3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с.

– дополнительная литература:

1. Вашкау, Н.Э. Научно-исследовательская работа по истории в школе: методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории : / Н.Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П.

Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 48 с. : ил. – ISBN 978-5-8353-1748-6. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577042

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.
3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.
4. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). ISBN 978-5-9908635-0-7. – То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504
5. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2016. - 432 с.
6. Уваров, С. Н. Основы творческо-конструкторской деятельности : учебное пособие для вузов / С. Н. Уваров, М. В. Кунина. - Москва : Академический Проект, 2005. - 80 с.
7. Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555. – Библиогр.: с. 44-45. – ISBN 978-5-4499-1169-8. – DOI 10.23681/594555. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

Образовательные сайты и порталы:

http// edsoo.ru (Единое содержание общего образования)

http://his.1sept.ru/- Журнал «История»;

http:// www.pish.ru- Журнал «Преподавание истори в школе»;

http// www. school-collection.edu.ru- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

https://infourok.ru -Инфоурок. Ведущий образовательный портал России.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Т.А. Красницкая, заведующий кафедрой истории, географии и экологии, кандидат исторических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия № 1-2
Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе Классификация проектов.

Вопросы для подготовки

1. Цели проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе.
2. Задачи проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе.
3. Классификация исследований и проектов. Их назначение и специфика.

Литература для подготовки

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.
2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.
3. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2016. - 432 с.
4. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 304 с.
5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 208 с.
6. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

Практические занятия № 3-4
Подготовительный этап проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе

Вопросы для подготовки

1. Формирование группы.

2. Выбор научных руководителей.
3. Выбор и формулирование темы работы.
4. Формулирование положений гипотезы, цели и задач работы.
5. Обоснование методов работы.
6. Разработка плана и структуры работы.
7. Изучение источников и литературы по теме.

Задания для подготовки

Работа в малых группах.

Задание для 1 группы. Сформулируйте цель и задачи работы по теме «Герои индустриальной революции» (История Нового времени. XIX в., 8 класс). Какие методы Вы будет использовать в ходе выполнения работы? Разработайте план и структуру работы. Подберите источники и литературу по теме.

Задание для 2 группы. Сформулируйте цель и задачи работы по теме «Модная Европа (XVI-XVII вв.)» (История Нового времени. 7 класс). Какие методы Вы будет использовать в ходе выполнения работы? Разработайте план работы. Подберите источники и литературу по теме.

Задание для 3 группы. Сформулируйте цель и задачи работы по теме «Победители и побежденные в гражданской войне» (История России, 10 класс). Какие методы Вы будет использовать в ходе выполнения работы? Разработайте план и структуру исследования. Подберите источники и литературу по теме.

Литература для подготовки

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.
2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.
3. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2016. - 432 с.
4. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 304 с.
5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 208 с.
6. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

Практические занятия № 5-7
Этап планирования проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе

Вопросы для подготовки

1. Сроки представления результатов (конечные и промежуточные).
2. Доработка идеи с учётом актуальности темы.
3. Обсуждение возможных результатов работы.
4. Определение и распределение учебных задач и установление сроков их выполнения.

Литература для подготовки

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.
2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

3. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2016. - 432 с.

4. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 304 с.

5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 208 с.

6. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

Практические занятия № 8-10
Организационно-исследовательский этап проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе

Вопросы для подготовки

1. Определение последовательности выполнения работы.
2. Распределение конкретных заданий.
3. Сбор и обработка информации.
4. Формулировка выводов, сопоставление полученного результата с поставленными задачами и положениями гипотезы.
5. Оформление результатов исследования и подготовка отчёта.

Задания для подготовки

Познакомиться с основными структурными элементами отчета о выполнении проектно-исследовательской работы. Приготовиться к обсуждению на занятии.

Отчёт о выполнении проектно-исследовательской работы должен состоять *из введения, основной части, заключения и списка источников информации.*

Во введении:

- обосновывается выбор темы работы, описывается актуальность и суть изучаемой проблемы;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируются положения гипотезы, цель и задачи работы;
- описываются методы исследования, которые были применены в ходе выполнения работы;
- анализируются источники информации.

В основной части:

- описываются основные этапы и последовательность выполнения работы;
- обосновываются применяемые методы исследования (например, почему было выбрано анкетирование, даётся краткая характеристика этого метода, выявляются сильные и слабые стороны данного метода);
- описывается существо проблемы, а также последовательность проведённых исследований;
- обосновываются результаты исследования и сопоставляются с первоначальной гипотезой.

В заключении:

- формулируются основные выводы в соответствии с задачами работы;
- формулируются пути решения проблем;
- характеризуются источники информации с точки зрения их полноты и достоверности;
- анализируется процесс работы (как члены группы взаимодействовали между собой, какие возникали трудности и почему, каких личных целей достигли члены группы в ходе выполнения работы).
- схемы, диаграммы, рисунки и проч. могут быть оформлены как в виде приложений, так и входить в текст основной части отчёта.

Литература для подготовки

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.
2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 . – Библиогр. в кн. – ISBN

978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

3. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2016. - 432 с.

4. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 304 с.

5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 208 с.

6. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

Практические занятия № 11-14
Этап представления результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе

Вопросы для подготовки

1. Подготовка презентации результатов работы.
2. Публичная презентация работы.
3. Анализ работы.
4. Оценка работы группы в целом и каждого её участника**.**

Задания для подготовки

Ознакомьтесь с краткой аннотацией выполненной работы и приготовьтесь к обсуждению на занятии.

Аннотация, которая содержит краткую характеристику работы, раскрывающую её содержание, идейную направленность, назначение и др. особенности.

Составляется аннотация учениками по следующим позициям:

1. Название работы.
2. Имя автора или имена группы авторов.
3. Образовательное учреждение.
4. Округ, в котором находится образовательное учреждение.
5. Класс.
6. Руководитель.
7. Цели и задачи работы.
8. Методы работы.
10. Этапы работы.
11. Краткий анализ достигнутых результатов.
12. Список используемых источников информации

Литература для подготовки

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

3. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2016. - 432 с.

4. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 304 с.

5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 208 с.

6. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

Практические занятия № 15
Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся в основной школе
Вопросы для подготовки

1. Уровень готовности учащихся к выполнению различных проектно-исследовательских работ.
2. Отбор объектов для изучения.
3. Формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности.
4. Роль учителя в формировании навыков проектно-исследовательской деятельности.

Задания для подготовки

1. Изучите темы исследований/проектов в школьных учебниках по истории для 6-9 классов (всеобщая история, история России).
2. Выявить их специфику. На развитие каких умений и навыков они направлены. Приготовитесь к обсуждению.
3. Составить аннотированный указатель интернет-сайтов для проектно-исследовательской деятельности школьников по одному из учебных курсов истории.

Литература для подготовки

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.
2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. –

Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

3. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2016. - 432 с.

4. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 304 с.

5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 208 с.

6. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

Практические занятия № 16
Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся в старших классах
Вопросы для подготовки

1. Уровень готовности учащихся к выполнению различных проектно-исследовательских работ.
2. Отбор объектов для изучения.
3. Формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности.
4. Роль учителя в формировании навыков проектно-исследовательской деятельности.

Задания для подготовки

1. Изучите темы исследований/проектов в школьных учебниках по истории для 10-11 классов.
2. На развитие каких умений и навыков они направлены. Приготовитесь к обсуждению.
3. Составить аннотированный указатель интернет-сайтов для проектно-исследовательской деятельности школьников по одному из учебных курсов истории.

Литература для подготовки

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.
2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

3. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2016. - 432 с.

4. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 304 с.

5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2002. - 208 с.

6. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

Методические рекомендации

Изучение курса «Проектно-исследовательская деятельность в школе» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме, представлять результаты домашней самостоятельной работы.